

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Профессиональный иностранный язык

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность **20.03.01 Техносферная безопасность**

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация **Экологическая безопасность предприятия**

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2026

Составитель – **Педько В.А.**, ст. преподаватель кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Профессиональный иностранный язык рассмотрены и одобрены на заседании кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля)¹:

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Профессиональный иностранный язык (промежуточная аттестация - экзамен)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
Текущий контроль				
1	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме (4 тем)	16	20	2 - 16 недели
2	Выполнение письменных домашних заданий (15 заданий)	15	20	2 - 16 недели
3	Своевременность сдачи контрольных точек	6	8	2 - 16 недели
4	Отчет по индивидуальному чтению	7	10	12 неделя
5	Контроль лексического минимума (тест)	5	7	6 - 14 недели
6	Выполнение контрольной работы (1 к.р.)	6	8	16 неделя

7	Посещение практических занятий	5	7	более 75% - 7 баллов 75-50% - 5 баллов менее 50% - 0 баллов
	Итого за работу в семестре:	60	80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен	10	20	
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	70	100	

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от самоподготовки обучающихся.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Главной их целью является приобретение практических умений.

Изучение тем устной практики и лексического материала

Целью практической работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Практическая работа по активизации лексического материала заключается в выполнении лексических упражнений, запоминании новых лексических единиц и составлению монологических или диалогических высказываний по изученной теме. Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо устно или письменно (в соответствии с указаниями преподавателя) выполнять предназначенные для этой цели упражнения.

Монологическое высказывание на иностранном языке – это связное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие)

грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выразить свое мнение в высказывании.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений на начальном этапе, 15-20 развернутых предложений на завершающем этапе) являются общими для всех тем.

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;

- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество зависит от тематики диалогического высказывания и составляет от 5-10 реплик на начальном этапе обучения до 10-15 на завершающем этапе.

Темы устной практики № п/п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
Очная форма обучения - III семестр			
1	Экологические проблемы Мурманской области. Подготовка специалистов в МАУ для работы в сфере техносферной безопасности.	1,4,5	[1] с.165-169,174-179,190-192 [4] с.8-18, 19-21 [5] с.7-19, 21-33
2	Основы гидрологии. Гидрология поверхностных вод.	3	с.5-20,93-102
3	Качество воды. Требования к очистке воды.	4	с.25-32
4	Управление твердыми отходами.	4	[4] с.37-42
	Опасные отходы.	3	[3] с.56-79, 102-110

Изучение грамматического материала

Цель практической работы над грамматическим материалом заключается в изучении обучающимися под руководством преподавателя грамматических правил и структур; закреплении грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общекультурного характера; ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, и достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

На практических занятиях обучающиеся под руководством преподавателя изучают, закрепляют и повторяют грамматический материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины, выполняя разнообразные задания. Степень изученности грамматического материала проверяется при прохождении промежуточного и итогового тестирования, а также

при выполнении устных и письменных упражнений.

№ п/п	Содержание	Источник из списка литературы	Страницы
Очная форма обучения - III семестр			
1	Страдательный залог всех времен (повторение).	2	стр. 102-118
2	Причастие 1, 2 (повторение). Независимый причастный оборот.	2	стр. 156-168
3	Герундий и его функции в предложении. Инфинитив, его формы и функции в предложении (повторение).	2	стр.168-177, 177-186
4	Сложное дополнение; сложное подлежащее (повторение)	2	стр. 186-199

Обучение чтению

Цель практической работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе практической работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения и перевода.

Практическая деятельность обучающихся в данной области представляет собой работу с текстами, направленную на развитие навыков ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения, выполнение разнообразных дотекстовых и послетекстовых упражнений, целью которых также является контроль сформированности навыков чтения.

п/п	Содержание	Источник из списка литературы	Страницы
Очная форма обучения - III семестр			
1	Аудиторное чтение (учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты)	1,4,5	[1]с.169-174, 180-183 [4]с.8-44 [5]с.7-39
2	Аудиторное чтение (учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты)	1,3	[1]с.179-190 с.5-98

Обучение аудированию

Целью практической работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи.

На практических занятиях обучающиеся прослушивают аудиозаписи, просматривают видеофайлы как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности на английском языке, содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, а также выполняют задания на проверку понимания прослушанной аудиозаписи или просмотренного видеофайла.

№ п/п	Аудирование	Источник из перечня ресурсов сети Интернет
Очная форма обучения - III семестр		

1	Прослушивание текстов и диалогов профессионального содержания, время звучания 3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 3 минуты.	www.english.ru news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.eslcafe.com www.study.ru www.mbaconsult.ru www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com/
2	Прослушивание текстов и диалогов профессионального содержания, время звучания 3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 3 минуты.	www.english.ru news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.eslcafe.com www.study.ru www.mbaconsult.ru www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com/

Обучение письму

Целью практической работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений: электронным сообщением, резюме, сопроводительным письмом при устройстве на работу, частным и деловым письмом, аннотация, реферат, тезисы, статья и презентация, а также правилами их составления. Помимо этого, обучающиеся в соответствии с инструкциями преподавателями выполняют задания с целью закрепления и контроля приобретенных умений.

Помимо этого, обучающиеся в соответствии с инструкциями преподавателями выполняют задания с целью закрепления и контроля приобретенных умений.

п/п	Содержание аудиторного чтения	Источники из списка литературы	Страницы	Источник из перечня ресурсов
Очная форма обучения - III семестр				
1	Выполнение письменных упражнений	1	C.128-131	
2	Написание эссе на заданную тему	1	c.158-165	
3	Составление аннотаций к прочитанным текстам			https://writingcenter.gmu.edu/guides/writing-an-abstr.. https://www.wikihow.com/Write-an-Abstract http://study-english.info/annotation.php www.englishliveshere.ru/2017/10/blog-post.html https://ru.coursera.org/lecture/naychnie-teksti/trieb..

2. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;

- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);

- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;

- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.

2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.

3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.

4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).

5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.

6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.

8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по

их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, а также получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающихся. Конкретные формы контрольных работ, перечень контрольных заданий, требования к оформлению размещены в ЭИОС МАУ.

Контрольная работа предусматривается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой письменную работу, выполненную в соответствии с заданиями.

Выполнение контрольной работы позволяет усвоить отношения между понятиями или отдельными разделами темы, закрепить теоретические знания, развить готовность использовать индивидуальные способности для решения профессиональных и исследовательских задач.

Этапы выполнения контрольной работы:

- 1) изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- 2) изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- 3) составление ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Изучение лексического минимума. Темы устной практики

Целью самостоятельной работы по освоению лексического материала и тем устной практики является расширение лексического минимума, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексических упражнений, составлении монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо письменно (при хорошем владении языком – устно) выполнять упражнения, предназначенные для этой цели (упражнения, включающие ответы на вопросы к тексту, перефразировку выражений, подбор синонимов, антонимов и т. д.).

Для развития лексических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

п\п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
Очная форма обучения – III семестр			
1	Экологические проблемы Мурманской области. Подготовка специалистов в МАУ для работы в сфере техносферной безопасности.	1,4,5	[1] с.165-169,174-179,190-192 [4] с.8-18, 19-21 [5] с.7-19, 21-33
2	Основы гидрологии. Гидрология поверхностных вод.	3	с.5-20,93-102
3	Качество воды. Требования к очистке воды.	4	с.25-32
4	Управление твердыми отходами. Опасные отходы.	4 3	[4] с.37-42 [3] с.56-79, 102-110

Очная форма обучения - III семестр

Тема 1. Экологические проблемы Мурманской области. Подготовка специалистов в МАУ для работы в сфере техносферной безопасности.

Вопросы для самопроверки:

1. What do technospheric hazards derive from?
2. How can people withstand technospheric hazards?
3. What specialists are professionally skilled to take active preventive measures?
4. What educational institution in the Murmansk region prepares these specialists? What faculty do they study at?
5. What does the four-year training include? What types of practical training do students have?
6. Can graduates continue their study and research work? In what way?
7. Does the job of a Technosphere Safety Engineer require a university degree?
8. Does the job involve travel?
9. Does a Technosphere Safety Engineer have to speak other languages?
10. Is it an office-based job?
11. Why does someone choose to work in this field?

Exercise 1. Read the following statements and express your agreement or disagreement. When you disagree give the correct information.

1. The main task for us today is to save the quality of the environment.
2. People must stop using natural resources to save the environment.
3. Pollution problems had received great publicity by the middle of the last century.
4. The environmental movement has gained widespread support all over the world.
5. Global warming is known to be the one single consequence of environment pollution.
6. Having realized the threat of environmental contamination in the last century people began to protect the environment and the number of ecological problems has already reduced.
7. Environmental engineering is the branch of civil engineering dealing only with the problem of atmospheric pollution.

Exercise 2. Complete the following sentences using the words from the table.

withstand aftermath disaster hazard derive from research

1. Polluted water sources are a ... to wildlife.
2. Almost all the world's energy resources ... the sun.
3. This fabric can ... steam and high temperatures.
4. The specialists told us about the danger of disease in the ... of the earthquake.
5. I'm still doing ... for my theses.
6. The oil spill was a ... for Alaskan sea animals.

Тема 2. Основы гидрологии. Гидрология поверхностных вод.

Вопросы для самопроверки:

1. What equipment is used to separate the sea water into fresh water and dissolved salts?
2. How are poisonous gases removed from industrial emissions?
3. What process allows cleaning up polluted ground?
4. Why is good solid waste management important?
5. What technology provides a solution to the problem of pollution from spray painting?
6. How do engineers in the field of Technosphere Safety prevent harmful developments in our environment?

Exercise 1. Match the terms with their definitions.

1. habitat (n)
2. ecology (n)
3. sustainable (adj)
4. assessment (n)
5. impact (n)

- a) involving the use of natural products and energy in a way that does not harm the environment
- b) the act of placing a value on the nature, character, or quality of something
- c) the power to bring about the result on another
- d) the place where a particular animal or plant is found
- e) the relation of plants and living creatures to each other and to their environment

Exercise 2. Chose the appropriate words or word-combinations to complete the text.

power stations	fallout	acid rain
wind	catalytic converters	emissions
exhaust	sulphur dioxide	fossil fuels

Factories and 1 ... draw their energy from coal, oil and natural gas. When these 2 ... burn, 3 ... and other pollutants are released into the atmosphere. When mixed with rain and carried by the 4 ... it can travel thousands of kilometers. The acid 5 ... it produces attack forests and buildings and can also be harmful to man.

The alarm was sounded in 1970 by Scandinavian countries where 6 ... has destroyed all life in many of their lakes.

In addition to burning tree leaves and pine needles, these acid deposits also seem to make the forest floor itself sterile. Furthermore, they are causing severe degradation to historic monuments that were still intact at the beginning of the century. This is the result of combination of industrial concentration with heavy automobile traffic releasing 7 ... gases rich in sulphur dioxide.

Air pollution can therefore be reduced by cutting down on the consumption of energy, in particular electricity, and by reducing 8 ... from cars. Cars can be supplied with 9 ... which remove harmful nitrogen oxides and other gases from car exhausts.

Тема 3. Качество воды. Требования к очистке воды.

1. What are the sources of water in Europe and North America?
2. Where does water purification take place?
3. What should water be like?
4. What is removed from water by screening?

5. What process releases any trapped gases from water? What equipment is used for this?
6. What is the function of coagulants? Where does coagulation take place?
7. In what part of the settling basin does sludge build up?
8. What is the purpose of disinfection?
9. What is done to prevent tooth decay?

Exercise 1. Replace the words in brackets with the corresponding English words and phrases.

1. Specialists in the field of technosphere safety must know how it (*очищается*) before it's piped into homes and offices.
2. Water purification takes place (*на водоочистных сооружениях*) where (*примеси*) are removed to make the water clear, (*без запаха*), and (*без привкуса*).
3. Screening is done by passing it through a (*микрофильтр*).
4. Spraying (*освобождает*) any trapped gases that might otherwise give a bad (*вкус и запах*).
5. (*Флокуляция*) takes place in large tanks called (*вихревые смесители*).
6. A sludge (*накапливается*) at the bottom of the sedimentation tank and has to be (*удалён и очищен*).
7. The carbon (*в скором песчаном фильтре*) removes any remaining (*органические соединения*) that would affect the taste or odour and the sand removes (*любые оставшиеся частицы*).
8. (*Фторирование*) is a process of (*добавления фтора*) to prevent (*кариес зубов*).

Exercise 2. Choose a phrase from the list below that has the same meaning as the italicized phrase:

rubbish obtain anthracite coal impurities sedimentation tank pathogens purified stick together
--

1. Before water supplies reach our homes, most of them have to be *treated*.
2. All *substances of a low quality contained in or mixed with water, making it less pure* must be removed to make the water clear, odour-free, and taste-free.
3. Screening is carried out in order to remove large bits of *objects, papers etc that you no longer use and throw away*: such as twigs, plastic bags from water.
4. Aerator sprays the water in order to *get* a good oxygen balance.
5. The function of coagulants is to cause particles to *attach to each other* to form larger particles.
6. In a *settling basin* the large particles are allowed to settle to the bottom.
7. In a rapid sand filter water passes first of all through a layer of carbon or *a very hard type of coal that burns slowly and produces a lot of heat* and then through layers of sand.
8. Disinfection not only kills *disease-causing agents* in the treated water but also helps to protect against any new contamination from pipes and storage tanks.

Тема 4. Управление твердыми отходами. Опасные отходы.

Вопросы для самопроверки:

1. How can air pollution be defined?
2. What greenhouse gas is the main pollutant warming Earth? What is it emitted by?
3. What other greenhouse gases do you know? What are their sources?
4. What pollutant is associated with climate change? What are its sources?
5. What measures must be taken to curb global warming?
6. How could each of these components (*ferrous metals, glass, plastics, paper, organic materials, non-ferrous metals*) be recovered from refuse?
7. What use could be made of the materials recovered?

Exercise 1 Replace the words in brackets with the corresponding English words and phrases.

1. Any (*вещество*) that people introduce into the atmosphere that has (*разрушающие действия*) on living things and the environment (*считается*) air pollution.
2. The main (*загрязнитель*) that is warming Earth is (*углекислый газ*).

3. (*Углекислый газ*) is associated with cars, planes, power plants, and (*другими видами человеческой деятельности*) that involve the burning of (*ископаемого топлива*) such as gasoline and (*природный газ*).
4. Other (*парниковые газы*) include (*метан*) – which comes from such (*источников*) as swamps and gas (*выделяемый*) by livestock – and (*хлорофторуглероды*).
5. (*Диоксид серы*) and closely related chemicals are known primarily as a cause of (*кислотных дождей*).
6. Governments are taking measures to (*ограничить выбросы*) of carbon dioxide and other (*парниковых газов*).
7. The Kyoto Protocol is an (*соглашение*) between countries that they (*сократят*) on carbon dioxide emissions.
8. Another method is to (*обложить налогом*) carbon emissions or higher taxes on (*топливо*), so that people and companies will have greater incentives to (*сберегать энергию*) and pollute less.

Exercise 2. Complete the following sentences using the necessary information.

1. The consumer society produces more and more
2. In some countries refuse is burnt to ... electric power.
3. In other countries, householders are asked to ... refuse so that it can be recycled more easily.
4. The ... collected from households consists of a mixture of such as kitchen waste, and such as glass and plastic bottles, tin cans, and packaging.
5. The rubbish is first passed through a hammer mill to ... it.
6. The shredded mixture passes under an electromagnet which removes
7. After that, the residue is carried by to an
8. materials such as plastic, paper, and some organic substances ... to the top of the classifier.
9. materials such as glass and non-ferrous metals fall to the bottom and are discarded.
10. The low density portion is carried to a rotating drum where it is
11. The can be used for compost or to make bricks.
12. To separate the plastic from the paper the mixture should be

Грамматический материал

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом заключается в усвоении обучающимися новых грамматических структур, повторении грамматики, изученной в школе, и формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; а также ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий, подготовке к контрольным работам.

п\п	Содержание	Источник из списка литературы	Страницы
Очная форма обучения - III семестр			
1	Страдательный залог всех времен (повторение).	2	стр. 102-118
2	Причастие 1, 2 (повторение). Независимый причастный оборот.	2	стр. 156-168
3	Герундий и его функции в предложении. Инфинитив, его формы и функции в предложении (повторение).	2	стр.168-177, 177-186
4	Сложное дополнение; сложное подлежащее (повторение)	2	стр. 186-199

Task 1. Make the following sentences passive.

1. The Ministry of Education of Russian federation adopted the specialized field of environmental engineering on March, 2000.
2. We had to establish the field of environmental engineering in the Murmansk region.
3. The Murmansk State Technical University had admitted the first students to be trained in the field of environmental engineering by 2001.
4. Does the University of Oulu organize summer practical training for our students?
5. We were studying Higher Mathematics the whole year in the first course.
6. You'll be carrying out research work this year, won't you?
7. What technologies have the specialists applied already for treatment hazardous wastes?
8. Do the students examine some characteristics of water that affect its quality?

Task 2. Open the brackets, using the correct form of the Participle (Present, Past, Perfect, Passive).

1. Environmental engineering is the field of study (to derive) from civil engineering.
2. An environmental engineer is a specialist (to solve) various problems of environmental situation.
3. (to realize) the threat of a global ecological disaster, biologists, chemists and ecologists raised the alarm.
4. (to pollute) by different industries, some territories are regarded as regions of ecological disaster.
5. Are there a lot of educational establishments (to train) up-to-date specialists in the field of environmental engineering in Russia?
6. (to admit) to the Murmansk State Technical University in 2001 the students are trained according to the Russian educational standard.
7. (to receive) a Master's degree, a graduate becomes an environmental engineer.
8. The discarded materials (to dispose) in an environmentally friendly manner are not dangerous.

Task 3. Choose the correct answer:

1. They managed ... the product ahead of the fixed date.
a) to launch b) launching
2. The engineer didn't mind ... the apparatus at all.
a) repairing b) to repair
3. He refused 1) ... on business trip as he hadn't finish 2) ... his scientific report yet.
1) a) to go b) going
2) a) writing b) to write
4. The provider stopped ... us with raw material because of great debt.
a) to supply b) supplying
5. The processing line continues ... without failures.
a) operating b) to operate
6. There was nothing to do but ... spare parts for repair.
a) to order b) ordering
7. The factory kept on ... new equipment though no orders had been given.
a) manufacturing b) to manufacture
8. Does the manager mind ... new workers for vacant positions?
a) to accept b) accepting

9. The engineer insisted on ... the temperature in all refrigerators.
a) to measure b) measuring

10. The revision made the director ... unprofitable workshop.
a) mopping up b) mop up

Task4.

a) Paraphrase the sentences using Complex Object

1. She said it. Everybody heard it.
2. You were dancing. I saw it.
3. The burglar got into house. The neighbours noticed it.
4. The car disappeared in the tunnel. The policeman saw it.
5. The students were writing a test. The teacher watched them.
6. Nobody ever spoke badly of him. I have never heard it.
7. Angela's heart stopped beating. She felt it.
8. People were coming in and going out of the house in the middle of the night. The detective watched it with great interest.
9. Margaret crossed the street and entered the supermarket. We saw it.
10. You and your girl-friend were walking along the street yesterday. I saw it.
11. The postman came up to the front door and slipped a thick envelope into the box. We saw it.
12. A stranger entered the house through the back door. Nick noticed it.
13. She suddenly turned pale. He saw it.
14. My friends were discussing the latest iphone model. I heard them

b) Translate the words in brackets.

1. He is thought (*был*) a very good singer.
2. They are expected (*пошлют*) a reply today.
3. They are said (*переехали*) to a new flat.
4. Who is supposed (*подпишет*) the letter?
5. The doctor is supposed (*прописал*) you something.
6. The results of the experiment are believed (*были*) very good.
7. The new instrument is expected (*поможет*) scientists solve many important problems.
8. The members of the committee are understood (*пришли*) to an agreement.
9. He is said (*предложил*) them his services.
10. In the 19th century the dark areas on the Mars were thought (*были*) seas.
11. We were supposed (*проведем*) the day on board the ship.
12. The seamen were not supposed (*сойдут*) ashore that day.
13. The expedition is said (*сделала*) a very important discovery.
14. They were expected (*пройдут*) 300 miles that day.
15. She is known (*интересовалась*) in the subject.
16. They were heard (*согласились*) to do it.
17. The ship is expected (*прибудет*) here on Tuesday.
18. They are supposed (*преследовали*) him.
19. They were believed (*знали*) the secret at that time.

Тест для самопроверки по изученному грамматическому материалу

Choose the correct variant

Chongming Island lies in the Yangtze River Delta in China. It (will be/is) the world's largest alluvial island, which has been (**formed**/forming) by deposits of soil (**carried**/carries) down the river. This island (are/is) the site of the town of Dongtan. Its population (were/**was**) 50000 in 2010 and now it (**is**/will be) the first sustainable eco-city.

On the southern part of the island there (are/is) a large wetland area famous as a bird reserve for rare species. This is a major tourist attraction, (**providing**/being provided) employment and income. The surrounding area is a fertile agricultural land where food for the city (had been/is) grown. Nearby fishing communities (was supplied/**supply**) the city with fish. The city (**is**/are) self-sufficient in fresh water, which is recycled. Devices (is captured/**capture**) rain water from buildings and channel it into canals and water features. There are no landfill sites because waste (**is recycled**/is recycling). Organic waste (are composted/**is composted**) and then returned to local farmland to fertilize the soil. Sewage (**is also returned**/was also returned) to the fields after treatment. The population of the city (had been/is) expected to reach 500,000 by 2030.

Материал для чтения

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения, и перевода.

п/п	Содержание	Источник из списка литературы	Страницы
Очная форма обучения - III семестр			
1	Аудиторное чтение (учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты)	1,4,5	[1]с.169-174, 180-183 [4]с.8-44 [5]с.7-39
2	Аудиторное чтение (учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные тексты)	1,3	[1]с.179-190 с.5-98

Вопросы для самопроверки:

Read and translate the text

Modern concern with ecology goes back to many years ago because every state must adopt all measures necessary to safeguard its natural resources. Public organizations are confident that it is a very difficult task in modern conditions and technological progress to eliminate pollution but a lot of measures have already been done for purifying air, water and soil and in safeguarding natural resources. But in our era, water pollution is becoming an international problem. The oil and shipping companies in their competition for quick and easy profits, discharge 1,800 tons of oil into the sea annually in order to get round harbour regulations and cargo dues. The larger portion of the 700 million tons of oil that Western Europe imports annually passes through the English Channel, mostly in tankers flying "flags of convenience" ("флаги прикрытия"). For a certain fee Liberia, Panama and a few other countries are willing to lend their flags to any foreign shipowner.

Unseaworthy ships, plus low pay which rules out employing competent seamen, turns flags of convenience into flags of peril.

An ecological and economic disaster of international significance is how the press described the sinking of the Liberian tanker Amoco Cadiz off the coast of Brittany on the night of March 16, 1978. More than 230,000 tons of oil was spilled out into the English Channel off the French coast. Hundreds of kilometers of bathing beaches have been ruined; birds, fish and the oysters and lobsters bred in Brittany are perishing; coastal farmers say even trees and other vegetation have been covered with a thin film of oil. Unless drastic measures are taken, the oceans will rapidly become biological deserts devoid of life.

Really to blame for these tragedies are the gigantic international cartels. The true proprietor of the Amoco Cadiz is the Phillips Petroleum and the oil that the Amoco Cadiz carried belonged to Shell.

The public opinion calls for launching a campaign to make these companies pay for cleaning up the environment, take them into public ownership or, where operating under flags of convenience, apply

pressure internationally. This could be a first step toward a national and international policy for the planned use of the sea and the preservation of its marine life.

It is significant that the questions of pollution and ecology were included in the "Appeal to the Peoples of the World" issued recently by the governments.

Answer the questions to the text:

- 1) Why concern with ecology is so actual nowadays?
- 2) What is becoming an international problem at present?
- 3) How do the oil and shipping companies pollute the seas?
- 4) What does the public opinion call for?
- 5) What has been issued recently?

Аудирование

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общезыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Содержание заданий по аудированию могут быть следующими: прослушать диалог или текст, выполнить задания, ответить на вопросы, передать содержание прослушанного на иностранном языке.

№ п/п Аудирование

Источник из перечня ресурсов
сети Интернет

Очная форма обучения - III семестр

- 1 Прослушивание текстов и диалогов профессионального содержания, время звучания 3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 3 минуты.

www.english.ru
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english
www.englishclub.com
www.eslcafe.com www.study.ru
www.mbaconsult.ru
www.efl.ru
www.native-english.ru/programs
www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
www.usingenglish.com/
www.english.ru
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english
www.englishclub.com
www.eslcafe.com www.study.ru
www.mbaconsult.ru
www.efl.ru
www.native-english.ru/programs
www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
www.usingenglish.com/

- 2 Прослушивание текстов и диалогов профессионального содержания, время звучания 3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 3 минуты.

Письмо

Самостоятельная работа студентов в данном виде деятельности подразумевает выполнение письменных заданий, написание сочинений.

№ п/п	Содержание аудиторного чтения	Источник из списка литературы	Страницы	Источник из перечня ресурсов
-------	-------------------------------	-------------------------------	----------	------------------------------

Очная форма обучения - III семестр

- 1 Выполнение письменных упражнений
- 2 Написание эссе на заданную тему
- 3 Составление аннотаций к прочитанным текстам

1
1
1

C.128-131
c.158-165

<https://writingcenter.gmu.edu/guides/writing-an-abstr..>
<https://www.wikihow.com/Write-an-Abstract> <http://study-english.info/annotation.php>

4. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Профессиональный иностранный язык предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

1) экзамен;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.